

## **LE GRAND DÉFI DES TÂCHES DOMESTIQUES UN JEU POUR APPRENDRE L'ÉGALITÉ DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE**



## C'EST QUOI LE CME ?

Le Conseil Municipal d'Enfants (CME) est un lieu d'expression pour les élèves de CM1 CM2 des écoles publiques et privées de Rouen.

Son fonctionnement est encadré par des principes fondamentaux énoncés dans la Convention des droits de l'enfant de 1989, ratifiée par la France en 1990 (Rouen ville amie des enfants).

Parmi ces principes, on retrouve liberté de conscience et d'expression, le respect de la laïcité, ou la notion d'intérêt de l'enfant par exemple.

Il fonctionne selon le modèle du Conseil Municipal avec des élections, des travaux en groupe de travail, des représentations en séances plénières et des votes.

L'objectif éducatif du CME pour les enfants est double :

- Permettre un apprentissage de la citoyenneté adapté à leur âge, qui passe notamment par la découverte des processus démocratiques (le vote, le débat contradictoire, les élections, l'intérêt général face aux intérêts particuliers, etc.)
- Favoriser la gestion de projets par les enfants eux-mêmes, accompagnés par l'ensemble de la communauté éducative

A l'image d'un Conseil Municipal d'adultes, les jeunes élu.e.s doivent réfléchir, discuter, décider puis mener à bien des actions dans l'intérêt de toute la population, devenant ainsi des acteurs de la vie de la cité.

Plus d'une centaine de CM1-CME ont été élues cette année dans les 36 écoles Rouennaises.

Ils et elles ont tous rejoints différents groupes de travail.

**Dans cette édition vous pourrez découvrir le projet du groupe égalité filles-garçons qui œuvre à déconstruire les stéréotypes de genre\* et à trouver des solutions pour réduire les inégalités.**



*Le groupe CME « Égalité » en réunion de travail au Jardin de l'Hôtel de Ville.*

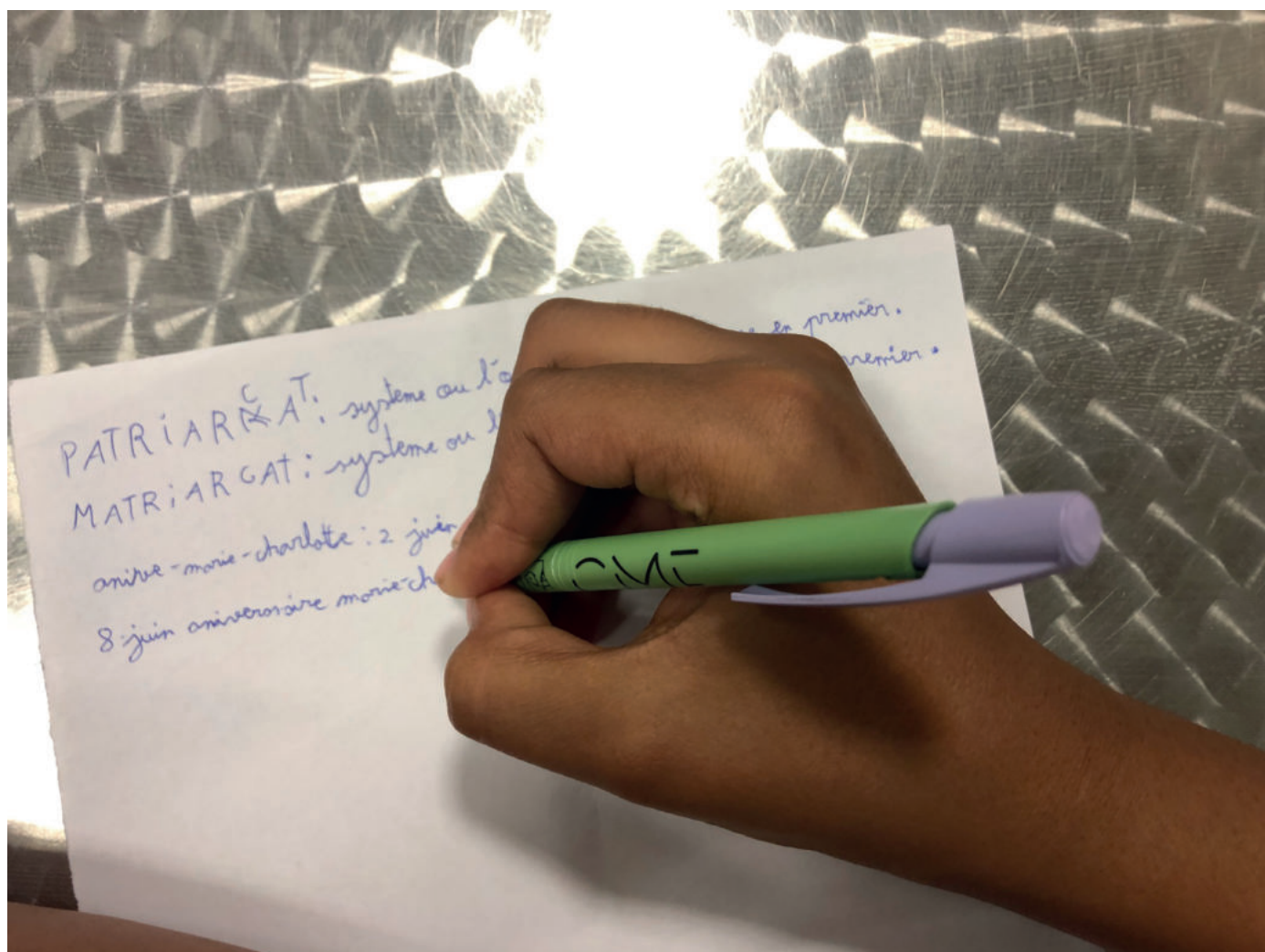
## CONSTAT

Après avoir identifié les stéréotypes de genre\* et les nombreuses inégalités\* qui existent encore en France entre hommes et femmes en 2022, nous avons décidé de travailler sur l'inégale répartition des tâches ménagères dans les familles, car c'est une discrimination\* envers les femmes et les filles, qui pèse sur leur vie quotidienne.

### En France les femmes consacrent en moyennes 3h26 par jours aux tâches ménagères contre 2h00 pour les hommes.

Les hommes font le plus souvent ce qui est visible, la cuisine pour les invités, le jardinage et le bricolage. Les femmes font le plus souvent les activités qui ne se voient pas et qui doivent être faites régulièrement : repas, goûter, linge, s'occuper des enfants.

Source : L'égalité filles-garçons pas bête – Bayard éditions – 2019



À travers nos recherches (livres, articles... ) et notre expérience, nous avons découvert pourquoi ce sont le plus souvent les femmes qui prennent en charge la gestion de la maison et des enfants.

**Les jouets** : on oriente les petites filles dès le plus jeune âge vers les tâches ménagères en leur offrant des jouets qui les entraînent à s'occuper de la maison et des enfants (par exemple des dînettes, des petits balais, des poupées, des cuisines...).

Les choses commencent à changer et certaines marques de jouet ne différencient plus les jouets pour les garçons et les jouets pour les filles.

**Les attentes des adultes** : les adultes demandent plus souvent aux petites filles de participer aux tâches ménagères à la maison qu'aux petits garçons : pour beaucoup de gens, il est normal qu'une fille apprenne à « prendre soin de son intérieur ».

55% des filles participent aux tâches ménagères notamment celles en lien avec le linge (contre 39% des garçons) d'après une étude Ipsos réalisée en août 2019.

**Les représentations** : on voit souvent à la télé, dans les livres et à la maison les femmes faire le ménage et s'occuper des enfants.

Comme les petites filles voient les femmes faire le ménage, elles pensent que c'est fait pour elles.

Et à l'inverse, comme il y a moins de modèles masculins qui font le ménage et s'occupent des enfants, les petits garçons pensent que ce n'est pas fait pour eux.

A la maison, si c'est maman qui fait la majorité des tâches il y a de grandes chances pour que sa fille trouve ça normal de faire les tâches ménagères pour le reste de la famille.

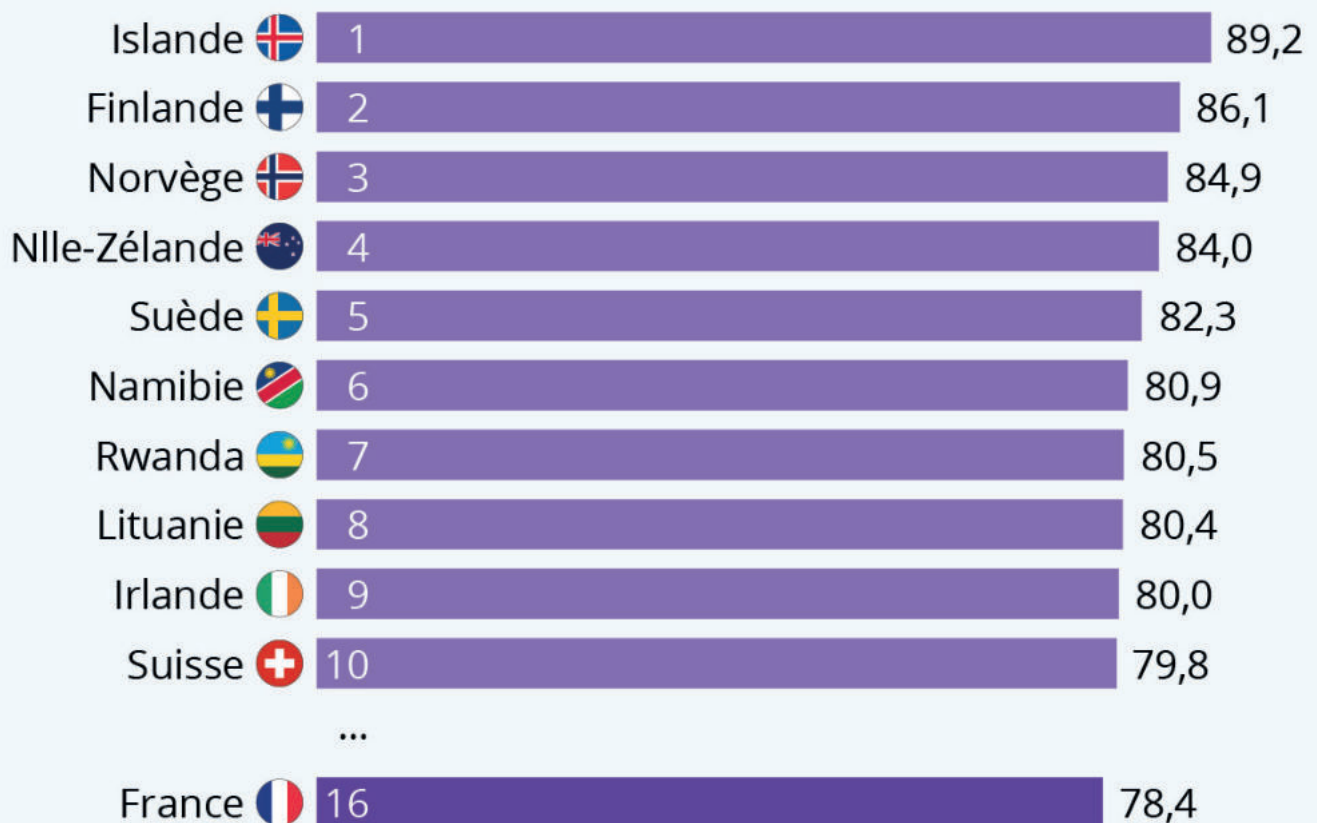
**Le mythe de la femme au foyer** : les femmes ont toujours travaillé ! Au Moyen-Age, elles étaient déjà médecin, agricultrice, brodeuse ou... forgeron ! Aucun métier ne leur était vraiment interdit. C'est dès la fin du XVI<sup>e</sup> siècle que les choses commencent à changer. On pousse les femmes à rester à la maison. La fausse raison ? Elles sont trop faibles physiquement et elles doivent s'occuper des enfants ! C'est ainsi que, peu à peu, les femmes sont exclues du travail. Aujourd'hui les femmes travaillent autant que les hommes, mais le mythe de la femme au foyer est resté.

## COMMENT ÇA SE PASSE AILLEURS EN MATIÈRE D'ÉGALITÉ ?

On est allé voir comment se débrouillaient les autres pays en matière d'égalité hommes-femmes. Et s'ils avaient des solutions pour favoriser un meilleur partage des tâches ménagères ?

# Les meilleurs pays pour l'égalité hommes-femmes

Classement des pays selon leur niveau de parité hommes-femmes en 2021 (en %) \*



\* 100% = parité absolue. Les critères pris en compte pour établir ce classement de 156 pays sont le niveau d'instruction, la santé, les opportunités économiques et l'émancipation politique.

Source : Forum Économique Mondial



statista

**L'Islande** qui est en tête du classement depuis plusieurs années, a mis en place de nombreuses choses pour favoriser l'égalité dans le quotidien.

Par exemple, le congé parental est différent de la France où ce sont surtout les mères qui le prennent. En Islande, c'est 3 mois pour la mère, 3 mois pour le père, et 3 mois à se partager. Si le père ne prend pas les 3 mois de son congé paternité, aucun des deux parents ne peut prendre les 3 derniers mois. Le résultat de cette politique est un cercle vertueux : les hommes sont plus impliqués dans la vie de famille et ont une nouvelle vision des choses, notamment sur les tâches du quotidien.

L'égalité s'apprend aussi à l'école. L'enseignante Hanna Björg Vilhjálmsdóttir a été la première à créer un cours dédié aux questions de genre dans son lycée *Borgarholtsskóli* il y a dix ans. La matière est maintenant au cursus de 27 des 33 lycées du pays.

### **Mais ce qu'on a préféré, ce sont les cours de tâches ménagères dans les écoles de Finlande.**

En Finlande, l'éducation des enfants joue un rôle majeur dans l'égalité femmes-hommes. Dès l'école primaire, garçons et filles assistent à des cours d'éducation domestique où ils apprennent à cuisiner, à faire le ménage et à coudre. Préparation de bons petits plats fait maison, repassage, pliage de draps et partage des tâches font donc partie de leur quotidien. Les cours se poursuivent même au collège.

Source : [https://www.francetvinfo.fr/societe/droits-des-femmes/video-finlande-des-cours-d-economie-domestique-a-l-ecole-cuisine-repassage-plier-de-draps-pour-garcons-et-filles\\_4217367.html](https://www.francetvinfo.fr/societe/droits-des-femmes/video-finlande-des-cours-d-economie-domestique-a-l-ecole-cuisine-repassage-plier-de-draps-pour-garcons-et-filles_4217367.html)

**Ça nous a donné l'idée d'inventer un jeu pour que tout le monde se rende compte que les tâches ménagères, c'est l'affaire de tous et qu'il faut apprendre à les faire.**

## **NOTRE JEU : LE GRAND DÉFI DES TÂCHES DOMESTIQUES INVENTION D'UN MODÈLE DE JEU À REPRODUIRE DANS LES CENTRES DE LOISIRS**

Pour favoriser l'égalité femmes-hommes nous avons donc décidé d'inventer un jeu qui montre que filles et garçons sont capables d'être autonomes et responsables dans la réalisation des tâches ménagères. Nous aimerions que ce jeu soit reproductible facilement pour que les centres de loisirs puissent le mettre en place et participent eux aussi à la diffusion des valeurs d'égalité dans les écoles.

### **Objectifs du jeu :**

- Sensibiliser les enfants et les adultes à l'importance d'une meilleure répartition des tâches ménagères.
- Permettre à tous les enfants d'apprendre à faire les tâches ménagères.
- Rendre les enfants plus autonomes, et leur donner confiance en eux.
- Montrer que filles et garçons ont les même possibilités.

Après avoir réfléchi à l'organisation du jeu, nous l'avons testé dans le Centre de Loisirs Renard situé dans le groupe scolaire Pasteur à Rouen pendant les vacances d'avril. 12 enfants de CP au CE2 étaient mobilisés pour participer au jeu. 4 jeunes élu.e.s du groupe égalité se sont porté.e.s volontaires pour animer le jeu et encadrer chacun, un groupe de 3 enfants durant les épreuves.

## **COMMENT METTRE EN PLACE LE DÉFI DES TACHES MÉNAGÈRES?**

### **1 - Imaginer plusieurs épreuves liées à la gestion du foyer et des enfants.**

Pour notre test grandeur nature, nous avons imaginé en amont 7 épreuves et réfléchi au matériel dont nous avons besoin.

#### **Les chaussettes jumelles**

Besoin matériel : une vingtaine de paires de chaussettes trop petites.

Étapes : trouver les chaussettes jumelles et les mettre par paire.

#### **Pliage de vêtements**

Besoin matériel : Récupérer des vêtements dans les boîtes à dons ou aux objets perdus, une bannette.

Étapes : plier des tee shirt et des jeans sur une table et les ranger dans la bannette.

#### **Étendre le linge**

Besoin matériel : 1 tancarville, récupérer des vêtements dans les boîtes à dons ou aux objets perdus, une bannette, de l'eau pour mouiller les vêtements.

Étapes : sortir les habits mouillés un par un de la bannette, les secouer et les étendre sur le tancarville.

#### **Laver la vaisselle**

Besoin matériel : un évier ou deux bassines, un verre, une cuillère, un couteau, une fourchette, une assiette, une éponge, du produit lavant, de l'eau, un torchon.

Étapes : Laver dans la bassine les différents objets avec une éponge et du produit lavant, puis les rincer dans la bassine d'eau propre, puis les essuyer avec le torchon.

#### **Débarrasser et nettoyer la table**

Besoin matériel : un verre, une cuillère, un couteau, une fourchette, une assiette, une éponge, du produit lavant, de l'eau, un torchon.

Étapes : débarrasser la vaisselle dans la bassine puis nettoyer la table, commencer par ramasser les miettes à l'aide de l'éponge puis nettoyer les taches sur la tables.

### Bébé challenge : changer le bébé et lui faire prendre un bain

Besoin matériel : un poupon en plastique, des couches nouveau-né, de la purée, une bassine, deux gants, une serviette de bain.

Étapes : enlever la couche du bébé, enlever avec un gant le caca (purée) sur le bébé, plier la couche et la mettre à la poubelle, mettre le bébé dans le bain et le laver délicatement avec le gant, sortir le bébé et le poser sur la serviette, le sécher avec la serviette, remettre une couche propre.

### Apprendre à coiffer son enfant

Besoin matériel : une tête à coiffer d'occasion, des élastiques, des barrettes.

Étapes : démêler les cheveux de la poupée avec la brosse, puis accrocher la mèche qu'elle a devant les yeux avec un élastique ou des barrettes.

## 2 - Réalisation d'un dépliant

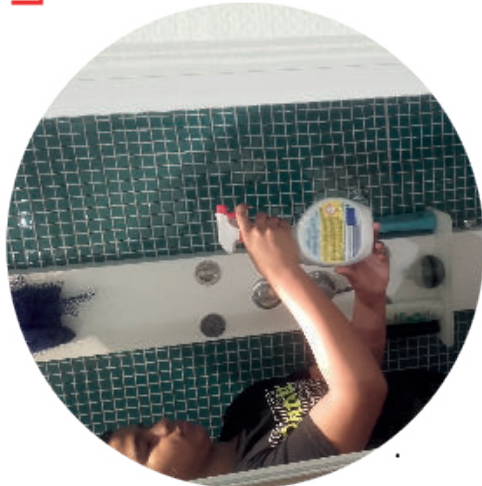
Nous avons préparé un dépliant à destination des enfants qui leur permet de comprendre des notions liées aux inégalités, mais aussi d'avoir un récapitulatif des épreuves qu'ils ont expérimentées (une sorte de fiche de route).

EPREUVES	COMMENTAIRES DU REFERENT





# LE GRAND DEFI DES TACHES MENAGERES — Si elle peut le faire, lui aussi ..



LES STÉRÉOTYPES\* ONT LA VIE DURE, ET EN 2022 ON ENTEND ENCORE : « LA PLACE DES FEMMES C'EST À LA CUISINE » OU « LE MÉNAGE C'EST POUR LES FILLES ».

CELA SOUS ENTEND QUE LES GARÇONS ET LES HOMMES NE SERAIENT PAS DOUÉS POUR FAIRE LE MÉNAGE ET S'OCCUPER DE LA MAISON. HÉ BIEN C'EST FAUX.

NOUS, AU CONSEIL MUNICIPAL DES JEUNES ÉLUS DE LA VILLE DE ROUEN, ON PENSE QUE FILLES ET LES GARÇONS ONT LES MÊMES CAPACITÉS ET QUE LES ENFANTS SONT CAPABLES DE BEAUCOUP DE CHOSSES. SAVOIR FAIRE LES TÂCHES MÉNAGÈRES N'EST PAS UN DON, CELA S'APPREND COMME LES MATHS OU LE VÉLO. POUR ÊTRE DOUÉ ET CAPABLE DE QUELQUE CHOSE IL FAUT SURTOUT QUE QUELQU'UN NOUS APPRENNE À LE FAIRE PUIS IL FAUT S'ENTRAÎNER, POUR LE FAIRE DE MIEUX EN MIEUX.

POUR FAVORISER L'ÉGALITÉ HOMME-FEMME NOUS AVONS DÉCIDÉ D'INVENTER UN JEU QUI MONTRE QUE FILLE ET GARÇON SONT CAPABLES D'ÊTRE AUTONOMES ET RESPONSABLES DANS LA RÉALISATION DES TÂCHES MÉNAGÈRES. EN PLUS FAIRE SA PART DE TÂCHES MÉNAGÈRES CHEZ SOI EST IMPORTANT, CAR ON SALIT TOUS LA MAISON. ET APPRENDRE À RÉALISER LES TÂCHES DANS LA MAISON EST POSITIF POUR LES ENFANTS CAR CELA PERMET D'APPRENDRE L'AUTONOMIE MAIS AUSSI DE DÉVELOPPER SES QUALITÉS D'ORGANISATION ET SA CONFIANCE EN SOI.



PRÈS DE 73% DES FRANÇAISES ESTIMENT « FAIRE PLUS » DE TÂCHES MÉNAGÈRES QUE LEUR CONJOINT, LE LINGE EST MAJORITAIREMENT ASSOCIÉ À LA MÈRE (85%), COMME LE NETTOYAGE DE LA SALLE DE BAIN (78%) OU DES SOLS (72%). 55% DES FILLES PARTICIPENT AUX TÂCHES MÉNAGÈRES CONTRE 39% DES GARÇONS. D'APRÈS UNE ÉTUDE IPSOS RÉALISÉE EN AOÛT 2019\*

## C'EST QUOI UN STÉRÉOTYPE ?

UN STÉRÉOTYPE EST UNE IDÉE TOUTE FAITE QU'ON ATTRIBUE À UN GROUPE DE PERSONNES MAIS QUI NE SE RÉVÈLE PAS FORCÉMENT VRAI.

PAR EXEMPLE DIRE QUE LES GARÇONS AIMENT LE BLEU EST UN STÉRÉOTYPE, CAR TOUS LES GARÇONS N'AIMENT PAS LE BLEU, ILS ONT LE DROIT DE PRÉFÉRER LE ROUGE, LE JAUNE, LE ROSE....

SYNONYME DE STÉRÉOTYPE : CLICHÉ - PRÉJUGÉ



### 3 - Installation

Pour installer le jeu, nous avons pris des tables à la cantine que nous avons placées dans la cour de récréation (il faisait très beau), puis nous avons disposé dessus le matériel pour les épreuves et mis des affiches pour les expliquer.



### 4 – Phase de test

Les jeunes élu.e.s encadrant.e.s ont testé les épreuves en amont afin d'être en capacité de transmettre leurs compétences aux enfants qu'ils et elles allaient encadrer pendant le jeu.





## 5 – Place au jeu !

Accueillir les participants, faire les groupes, leur attribuer un référent qui les accompagnera dans les épreuves. Chaque référent ensuite explique les épreuves et distribue le dépliant à ses trois enfants. Puis chaque groupe teste les différentes épreuves. Quand il y a besoin, le référent fait d'abord une démonstration des tâches à accomplir.





## 6 – Bilan

Quand chaque groupe a passé toutes les épreuves, réunir les enfants pour un petit bilan. Leur demander s'ils ont passé un bon moment, s'ils ont éprouvé des difficultés sur des épreuves, et s'ils pensent que filles et garçons sont capables de faire les tâches ménagères. Puis, engager une discussion sur l'égalité filles-garçons.

Notre Bilan à nous a été très positif :

- Les enfants ont beaucoup aimé ce grand jeu et ils se sont sentis capables de faire les épreuves.
- Les 12 enfants aimeraient re-participer à un jeu de ce type.
- Certain.e.s n'avaient jamais expérimenté avant aujourd'hui certaines tâches. Par exemple beaucoup de garçons n'avaient jamais essayé de faire une queue-de-cheval avec un élastique ou de faire une tresse ; il leur a fallu un certain temps pour prendre le coup de main. D'autres n'avaient jamais fait la vaisselle et ont adoré.
- L'épreuve du bébé challenge a été la plus appréciée (10 enfants sur 12 ont adoré). Deux jeunes garçons n'ont pas voulu toucher au bébé à changer.
- L'épreuve du bébé était trop longue et a provoqué de l'attente ; il faudrait mieux avoir deux bébés à disposition pour rendre le jeu plus fluide.
- Les enfants nous ont proposé d'autres épreuves pour améliorer notre jeu (passer le balai, passer l'aspirateur, laver les vitres).
- Les enfants ont bien compris que filles et garçons étaient capables de faire les tâches ménagères.
- Il a été proposé de créer une pièce dédiée aux tâches ménagères dans les écoles/centres de loisirs.



# LEXIQUE

## L'inégalité

Les inégalités désignent des traitements différents qui peuvent avantager un groupe ou un individu par rapport à d'autres.

## Stéréotype de genre

C'est une idée toute faite qui enferme les hommes et les femmes dans un rôle ou des goûts imposés. Par exemple, les femmes aiment faire le ménage, ou les garçons aiment le bleu. Ce sont des affirmations fausses car au sein des groupes chacun peut être différent.

## Sexisme

Le sexisme est une façon de penser qu'un sexe est supérieur à l'autre. C'est le fait de traiter différemment une personne à cause de son sexe ; ainsi la personne sexiste va avoir tendance à rabaisser et dévaloriser l'autre sexe qu'elle considère comme plus faible.

## Patriarcat

C'est un système dans lequel l'homme est supérieur à la femme. Selon ce système le pouvoir est détenu par l'homme : ses choix passent avant ceux de la femme au sein de la famille mais aussi dans la société en général.

## Discrimination

C'est le fait de séparer un groupe social d'un autre, souvent en le traitant plus mal. La discrimination crée donc de l'inégalité entre les individus.

## Charge mentale

Cette expression désigne le fait qu'une personne pense en permanence à l'organisation des journées de sa famille pour ne rien oublier : tâches ménagères, enfants, repas, rendez-vous... Aujourd'hui la charge mentale est souvent plus importante chez les femmes.

## Féminisme

C'est la volonté de défendre les droits des femmes dans la société afin que leurs droits soient les mêmes que ceux des hommes.

## Congé parental

C'est le congé auquel peuvent avoir droit les femmes et les hommes à la naissance de leur enfant. Selon les pays c'est très différent.

## La parité

C'est l'égalité entre les hommes et les femmes (en nombre, en place, en salaire...).



CME  
Rouen

Avec le Conseil Municipal d'Enfants,  
on est plus grand !

Félicitation aux jeunes élu.e.s du Conseil Municipal  
de La Ville de Rouen pour cette édition !

**ROBIN BOULARD**  
**SIMON SAUNIER**  
**SIMON COLBOC**  
**DAPHNÉ LEMOINE**  
**ILIAS KALLOGA**  
**ANGELE ZERAFPA PAUMIER**  
**LISÉA FAFIN**  
**LOUISE BLOSSIER**  
**CLEO DUMAS**  
**EWANN OLELE**  
**GABRIELLE JOUSSE**

Merci à Marie Florentin, Charlotte Calle, Julie Boucher, Marilou Perez,  
pour avoir contribué de près ou de loin à la réussite de ce projet.